



Instituto Champagnat - Pasto
Comunidad de Hermanos Maristas de la Enseñanza

CIRCULAR No. 011 (27 de abril de 2021)

De: Rectoría

Para: Padres de Familia Preescolar, Primaria y Bachillerato

Asunto: Información académica y de convivencia

Esperamos un nuevo tiempo para cambiar; pero, también, para mejorar y ser felices

Mis queridos y estimados papás, mis queridas y hermosas mamás, los y las saludo con el despertar más grande de la vida, la presencia de Jesús Resucitado y la fuerza de su Espíritu, que siempre está junto a nosotros en todo momento.

¡Un momento, por favor!

Los expertos nos han dicho que la educación actual tiene que transferir el protagonismo de la actividad escolar a nuestros estudiantes y que ellos deben hacer suya la información y convertirla en aprendizaje significativo.

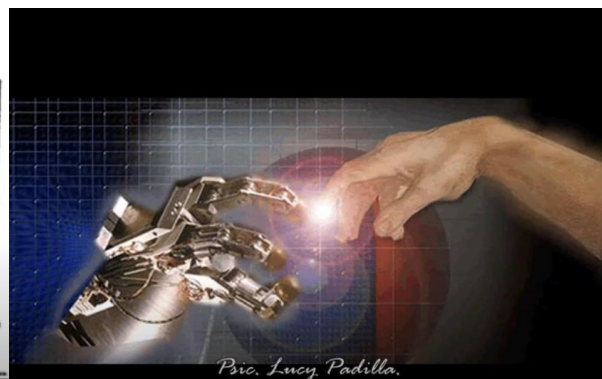
¡Ah! Más importante aún:

El dinamismo y la energía total de los papás y de las mamás, unida a la de los maestros y a la de las maestras, tiene que ser verdaderamente apasionante para ayudar a los mejores tesoros de sus vidas, que no son otros, sino sus hijos e hijas, a **tener éxito y ser felices**. Así, alegres, entusiastas, con energía total para "ver el mundo en un grano de arena y el paraíso en una flor silvestre. Abarcar el infinito en la palma de la mano y la eternidad en una hora" (William Blake), prepararse competentemente, servir a los demás como una única entrega, hacer realidad sus sueños.

NOS APROXIMAMOS A UNA NUEVA REVOLUCIÓN

Señores y señoras, les sugiero darle un vistazo a esta reflexión:

[Reflexión para los padres y docentes](https://www.youtube.com/watch?v=LxbyikLqXhs) <https://www.youtube.com/watch?v=LxbyikLqXhs>



"La tecnología está presente en nuestra vida. Y, ¿por qué no en nuestra educación?". Y con más acento afirmativo decimos: "La virtualidad llegó para quedarse".

Julián e Zubiría Samper, ha dicho algo novedoso de la educación en un artículo de prensa y, de su opinión, he extraído algunas afirmaciones que deseo compartir con ustedes:

1. "La virtualidad permite la mediación asincrónica, lo que permitirá a los estudiantes aprender sin que estén presentes sus docentes en tiempo real. Lo excepcional de la virtualidad es permitirles a todos los estudiantes tener acceso a un conjunto de materiales, en lenguajes y tiempos diversos" (J.DE Z.S.).
2. "Las posibilidades de las redes son crecientes y casi ilimitadas. Lo que necesitamos son jóvenes con las competencias de pensamiento y lectura necesarias para acceder a ellas y para interpretar toda la información disponible" (J. DE Z.S.).
3. "De la pandemia saldrán fortalecidas las instituciones, ciudades, países y personas que estén en capacidad de responder de manera más flexible a los problemas, dilemas y desafíos" (J. DE Z.S.).
4. Las distintas plataformas virtuales "nos ayudarán a volver a las preguntas fundamentales y a repensar nuestras propias prácticas y el sentido de la educación" (J. DE Z.S.).
5. La virtualidad nos exigirá a los maestros y maestras a interpretar el nuevo lenguaje de los estudiantes cuando nos dicen: "Nosotros pensamos en lenguaje de redes, en dinamismos de robótica...".
6. La virtualidad nos invita a los maestros y maestras a recrear un sistema de evaluación, distinto al que hemos estado acostumbrados, en el que "aprender ya no es saber cosas, sino saber gestionar la información" (Javier Tourón), plantearse nuevas preguntas y aprender a tomar decisiones, entre otros elementos.

Frente a estas novedades extraordinarias que nos han ofrecido las tecnologías, también están adjuntas las situaciones dramáticas y las enormes dificultades que nos ha tocado afrontar los maestros y maestras, estudiantes y padres de familia, frente a hechos sencillos como, por ejemplo, realizar las adaptaciones del currículo a las capacidades, necesidades, intereses, motivaciones y velocidades en el desarrollo del aprendizaje.

LOS ENORMES BENEFICIOS DE LA PRESENCIALIDAD

"La presencialidad en educación es insustituible", dice De Zubiría Samper¹. "Eso sucede porque la educación tiene que ver fundamentalmente con la convivencia y la comunicación en todas sus dimensiones: social, emocional, física y académica. Las aulas y los descansos son espacios para el diálogo, la reflexión, el juego y la interacción. El debate de un grupo de estudiantes en una clase, una mesa redonda de preadolescentes, un partido de fútbol entre niños o la preparación de una obra de teatro entre jóvenes, constituyen el día a día en un colegio. La virtualidad no logra reemplazar ninguno de los anteriores procesos. Por eso, hay que ser muy claros: lo que más extrañan los niños y jóvenes son



¹ <https://www.elespectador.com/opinion/la-virtualidad-llego-para-quequedarse/>

los consejos de sus docentes y las actividades artísticas, socioemocionales y deportivas, que llevan a cabo con sus compañeros, profesores y personal de apoyo”.

LOS PASOS PRUDENTES DE ALTERNANCIA

Veamos cómo definir la alternancia y las etapas principales:

CONCEPTO	ETAPAS DE ALTERNANCIA
<ul style="list-style-type: none">En el contexto de emergencia sanitaria, el concepto de alternancia, está referido a la prestación del servicio educativo con trabajo académico presencial y en casa, mediante la conjugación de distintas variables y circunstancias presentes en la operación del mismo, de acuerdo con las características de la población, de la Institución y del territorio.	<ol style="list-style-type: none">Conformación del comité de alternancia Institucional.Diagnóstico de condiciones y variables de la institución educativa.Construcción de protocolos de bioseguridad (divulgación – socialización).Inscripción y aprobación de protocolos ante el ente municipal.Carta de intensión y protocolo de alternancia en el servicio educativo.



fppt.com CARLOS EDUARDO CONTRERAS G. PhD.

Ahora bien, el Instituto Champagnat le ha apostado su propio corazón a la preparación de todos los procesos de bioseguridad para que la alternancia sea bienvenida lo antes posible. Sabemos que nuestros queridísimos estudiantes sueñan estar en estas instalaciones con lugares amplios, buenas zonas verdes y aire fresco a toda hora y con todos los elementos de bioseguridad.

Asimismo, los padres y las madres familia, juntamente con los maestros, administrativos y personal de servicios generales, deben recordar a toda hora que los niños y niñas, jóvenes y señoritas buscan por encima de todo avivar procesos de socialización. Esto es, encontrarse los/as unos/as y los/as otros/as para compartir los detalles más atractivos de sus vidas, contarse sus estados de ánimo, sus sentimientos y también, sus propias complicidades.

Y, si nos referimos a las curiosidades de nuestros niños, niñas y de manera especial, de nuestros jóvenes, Michel Quoist ha descrito algunas características de lo que él mismo llamó: ¿Quién es un muchacho?

“Un muchacho está hecho de virtudes complejas: Tiene el apetito de una jirafa, la energía de una bomba atómica de bolsillo, la curiosidad de un gato, los pulmones de un dictador, la imaginación de Julio Verne, la timidez de una violeta, el entusiasmo de un cohete, y cuando se pone a hacer algo, posee cinco pulgares en cada mano. Las mamás los adoran, las niñas los odian, las hermanas y los hermanos mayores los toleran, los adultos los desconocen y el cielo los protege”, y los maristas los amamos entrañablemente.

UN PASO MÁS, SI DIOS Y LAS CIRCUNSTANCIAS NOS LO PERMITEN

Como bien lo pueden constatar, estimados papás y estimadas mamás, por lo que les he comentado en este contexto, desde el principio del presente año tenemos la mente y el corazón conectados con la preparación exhaustiva de nuestra institución **para dar inicio al retorno gradual, progresivo y seguro** de nuestros estudiantes de las secciones de primaria y bachillerato a las aulas de clase de nuestra institución y, ese paso pensábamos darlo el próximo 10 de mayo; pero, las condiciones de la pandemia tal como están en estos momentos, nos dan una alerta de **PRUDENCIA**, hasta que nos vengan unos tiempos que nos brinden una mayor confianza y, por supuesto, una mejor seguridad para nuestros niños, niñas y jóvenes.

Sí, señores y señoras, esta puesta en escena de abrir todos los espacios del Instituto Champagnat para recrear el lenguaje alternante (presencialidad, virtualidad) en lo académico y en la convivencia de nuestros estudiantes y profesores (esperamos que no se alargue tanto), compromete profundamente nuestra responsabilidad en la tarea del **AUTOCUIDADO**. Esta labor de ayudarnos los/as unos/as y los/as otros/as **a cuidar la vida por encima de todo**, es un compromiso con características de imperativo moral que debe nacer de las entrañas más profundas del corazón de padres y madres de familia, de estudiantes, docentes y de todas las personas que nos ayudan a hacer posible esta experiencia de alternancia, que anhelamos con tanta esperanza.

Que no se digan más palabras, sino nuestro poder que aviva actitudes llenas de gratitud, audacia, cariño inmenso y espíritu marista, para dar la bienvenida a nuestros niños y jóvenes, en compañía de nuestros maestros y maestras al altar sagrado de las aulas de clase.

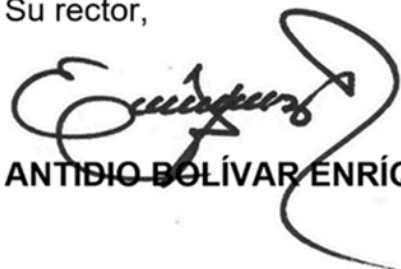
Entonces, mis amadísimos papás y mis amadísimas mamás, solicito de ustedes su gentil atención:

- El próximo Jueves, 29 de abril de 2021, a las 6h.30 p.m., nos veremos por control remoto, con apoyo de la virtualidad, para socializarles el informe de rendimiento académico y de convivencia de sus hijos e hijas, junto a otros avisos sobre la **ALTERNANCIA**.
- En este mismo día y a esta misma hora en las secciones de PREESCOLAR y PRIMARIA (Grados 1º, 2º y 3º), los coordinadores y los profesores directores de grupo, socializarán a los padres y madres de familia los proyectos lúdico-pedagógicos y algunas características de la estrategia metodológica del Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.P) 2021.

Y con mi fiel compromiso de orar fervorosamente por ustedes todos los días, me despido animándolos y animándolas a construir, por así decirlo, una nueva forma de amarnos como hermanos y hermanas para construir entre todos y todas unas nuevas maneras de aprender a ser felices.

Con aprecio infinito,

Su rector,



ANTIDIO BOLÍVAR ENRÍQUEZ OVIEDO.