



# Instituto Champagnat – Pasto

## Comunidad de Hermanos Maristas de la Enseñanza

**CIRCULAR No. 017**  
**(1 de septiembre de 2021)**

**De:** Rectoría

**Para:** Padres de Familia de los grados primero, segundo y tercero de la Sección Primaria.

**Asunto:** Consecución de textos escolares acordados con los Padres de Familia de los grados primero, segundo y tercero de la Sección Primaria, para fortalecer los desarrollos del Plan Lector de la Estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos, ABP, durante los últimos períodos del presente año.

**Ustedes, mamá y papá, aman con entrañas de corazón a sus hijos e hijas.**

Mis muy apreciados padres de familia, qué alegría saludarlos y desearles los mejores bienes de la vida en sus hogares. Que la gracia de Dios, la ternura de

María de Nazaret y la fuerza de un futuro, profundamente visionario, soñado por Marcelino para sus hijos e hijas, siempre se haga presente entre ustedes.

En alguna oportunidad, un hermano marista de nuestra congregación, escribió una carta para los maestros y la llamó, “el batallón de la última esperanza”. Del contenido de esa carta, en otras circunstancias les he hecho alguna referencia. Sin embargo, hoy deseo traer nuevamente algunas de sus ideas para implicarnos ustedes y nosotros en esta tarea desafiante que tenemos en nuestras manos; que no es otra, sino la de educar al niño, a la niña, al joven y a la señorita, para la vida y desde la misma vida.



Él dice, entre otras cosas, lo siguiente: "Quedan los Maestros, quedas tú. Los padres aman... cuando saben amar... Porque sus hijos lo son de sus entrañas. Pero tú, Maestro, los amas, porque les dedicas tiempo, les das tu vida y les das vida, sin ser ellos tuyos. Eres la máxima glorificación del desinterés y la más pura manifestación del amor".

Mis queridas mamás, mis queridos papás, ustedes creen que pudiéramos decir: Quedan las Mamás, quedan los Papás, quedas tú, quedamos nosotros, para convertirnos en Maestros y Maestras, para amar a nuestros hijos y a nuestras hijas desde nuestras profundas entrañas, porque les hemos dado la vida; los y las acompañamos permanentemente al pie del camino, los y las ayudamos para que desde su tierna infancia vayan construyendo poco a poco un camino de libertad.

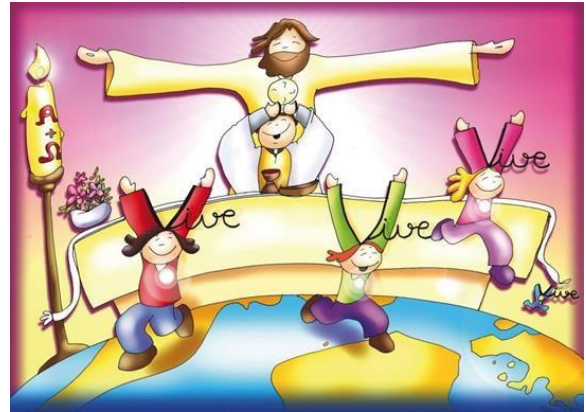
Acaso, ¿ustedes no se han percatado de la extraordinaria viveza que ellos y ellas van alcanzando, a través de sus relaciones de liderazgo en la construcción de nuevos aprendizajes?

Pues, señoras y señores, los estudiosos de la educación de estos últimos tiempos nos dicen que, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo, nos ayuda a ver en el otro y en la otra, una fuente de aprendizaje permanente. "Los miembros del grupo deben incorporar algunos principios que permitan su funcionamiento; tener una metodología compartida de trabajo, participar en la toma de decisiones grupal, ser responsables por igual de los resultados y comprender que más allá de los objetivos comunes de aprendizaje, el grupo tiene como meta general, el desarrollo de la persona", (Fabián Román).

En otra ocasión, no muy lejana, les ofrecía la reflexión de Robert Fritz, cuando se preguntaba por el propósito de la educación. Él, Robert Fritz, admite que se debe hacer más sociables a los jóvenes para que encajen en nuestra sociedad; que se debe prepararlos para asumir una fuerza de trabajo; como también, introducir a la juventud en las grandes posibilidades que ofrece la vida; pero, lo que más acentúa el autor, como propósito fundamental de la educación, es el hecho "de ayudar a los jóvenes a **aprender cómo crear la vida que realmente quieren**".



En cierta medida, de eso debería tratarse: Sembrar pasión en los niños y jóvenes para aprender a soñar, aprender a aprender, aprender a pensar, aprender a hacer, aprender a tener; pero, sobre todo, **aprender a ser**. Y, la verdad, es que sin pasión no hay aprendizaje; sin pasión no es posible avivar la capacidad de soñar; sin pasión no tendría estatura suficiente la capacidad creadora del hombre y de la mujer. Sin pasión no hay búsqueda de grandes desafíos: "Cuando pones la proa visionaria hacia una estrella y tiendes el ala hacia tal excelsitud inasible, afanoso de perfección y rebelde a la mediocridad, lleva en ti el resorte misterioso de un ideal. Es ascua sagrada capaz de templarte para grandes acciones. Custódiala. Si la dejas apagar, no se reenciende jamás", (José Ingenieros).



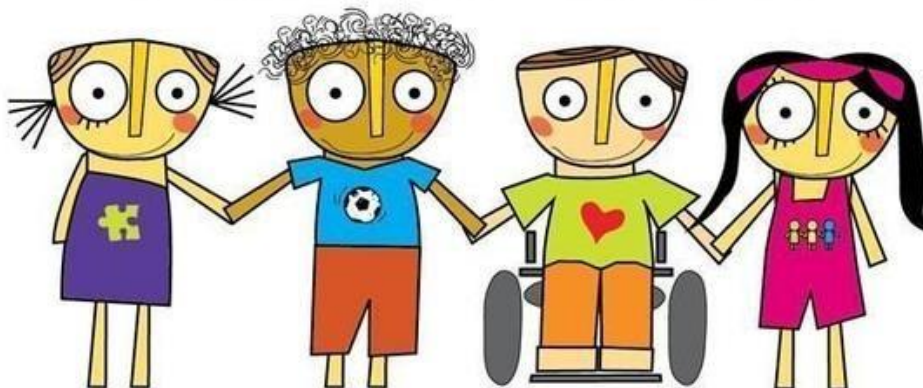
Atendiendo a lo dicho por el autor Ingenieros y a mi acotación más personal que, sin pasión no hay aprendizaje, nos lleva a pensar que el motor que empuja la pasión por aprender y la vinculación de la misma vida al valor de aprender y conocer, depende de nosotros. ¿Y quiénes somos ese nosotros? Pues, sin dudarlo, somos los padres, madres, maestros y maestras.



personal y del contexto que les rodea. Y para que esto sea posible, nos toca acompañar a nuestros sujetos de aprendizaje insitum, al pie del camino, caminando junto a ellos y ellas.

Qué gusto aprender con placer y alegría:

## Cuestión de Actitud



habilidades diferentes ¡Nuestra fuerza!

(<https://www.bing.com/search?q=dibujos+padres+y+familias+maristas&cvi>)

En todo caso, la mamá, el papá, la niñera que le lee el libro al niño o a la niña, lo motiva o la motiva a amar los libros, además de ayudarlo a convertirse en un/a estudiante capaz de mantener una motivación más duradera. Así, como el maestro o maestra que deposita su fe, su confianza en un niño o niña, le ayuda a sentirse valioso o valiosa, seguro/a de sí mismo. "Aprender a través de la alegría y el placer, contribuye a dejar huella en el cerebro", (Daniel Bueno Torres).

En este mismo sentido, Wittrock decía que, "los estudiantes considerados como buenos lectores, ponen su atención en habilidades superiores: comprensión del texto. Son más perseverantes e, incluso, hallan complacencia en dedicar tiempo extra a leer. Les cuesta menos esfuerzo centrarse. Aguantan más. Conservan fácilmente el tema, pues captan más la globalidad de la trama de su lectura".

En cambio, los estudiantes que no tienen la motivación sino para ser regulares lectores, ponen su atención en habilidades inferiores: percepción y decodificación de la información. "Les falta perseverancia y precisión por su falta de entrenamiento. Tienden a esforzarse menos en la concentración lectora. Son esclavos de un método y un ritmo. Pierden fácilmente el hilo del tema si se les frena en la lectura".



En rigor, "la lectura abre la puerta a unas destrezas, habilidades mentales y enriquecimiento de contenidos que de otra manera es casi inalcanzable. No en vano la lectura eficaz, veloz y comprensiva es la principal herramienta que usa un estudiante en interminables horas para su labor diaria", (Wittrock).

### **De ustedes, mamá y papá, una solicitud extraordinaria para implementar y fortalecer el plan lector de 1°, 2° y 3°.**

En definitiva, mis queridas mamás, mis queridos papás, solicito de ustedes, con el mejor corazón, su apoyo en **alto grado** para implementar y fortalecer las habilidades comunicativas, el desarrollo de actividades enmarcadas en un plan de lectura y escritura propio para niños de 6 a 10 años de edad, robustecer algunas habilidades blandas como el pensamiento creativo, trabajo de equipo, capacidad para resolver conflictos, resolución de problemas, mediante la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), entre otros elementos.

En coherencia con lo anterior, el equipo docente y los expertos en literatura infantil, bajo las orientaciones de Rectoría y Coordinación Académica de la Institución, se han dado la tarea de seleccionar los mejores libros físicos para recrear activamente la lectura de los estudiantes de primero, segundo y tercero, en este período del año escolar 2021.

De otra parte, el hecho de haberlos escuchado a ustedes y acoger con las mejores maneras sus propuestas, quedamos comprometidos/as papás, mamás y directivas de la Institución para asumir durante el año 2021 el **SISTEMA KINDI**, con el que le apostaremos un mejor desarrollo al plan lector de los grados anteriormente mencionados.



Los libros propuestos para complementar el plan lector del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se los presentamos en el siguiente orden:

GRADO	NOMBRE DEL LIBRO	AUTOR
1°	Bony y Tigre	Kathrin Sander
2°	El club de los detectives Feroces	Liliana Sinetto
3°	La ballena Varada	Oscar Collazos

Pues bien, mis queridas mamás y mis queridos papás, en este escrito, cariñosamente elaborado para ustedes, he deseado dejarles una ligerísima inquietud: Para forjar niños y jóvenes talentosos, niñas y señoritas talentosas, necesitamos forjar una unidad más audaz entre padres de familia y maestros para ayudar a formar con pasión. Nuevas generaciones apasionadas por aprender, por conocer, por investigar y transformar. En últimas, formar personas plenas para la vida.

Entonces,

- “Sigue adelante aun cuando sea difícil,
- Desafíate a ti mismo. Inténtalo,
- Ten claro lo que deseas y persíguelo,
- Busca maneras nuevas y diferentes”, (Robert Marzano).

Y para terminar mi encuentro con ustedes mediante esta comunicación, de verdad, cuánto les agradezco su grandiosa colaboración por ayudarnos a desarrollar hijas talentosas, hijos talentosos.

Mi oración fervorosa por ustedes, queridísimas **MAMÁS**, queridísimos **PAPÁS**.

Con infinito aprecio.

Su rector,

  
**ANTIDIO BOLÍVAR ENRÍQUEZ OVIEDO.**